

**Рабочая программа кружка
по английскому языку "Бэби инглиш"
для детей 5-7 лет
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации программы: с 01.10.2025 по 31.05.2026 гг.

Составитель:
Мардегалимова Э.И.
педагог дополнительного
образования

с.Шигали, 2025г.

Пояснительная записка

Программа “FirstStepsInEnglish” предназначена для специалистов по иностранным языкам – учителей-практиков, методистов, специалистов, отделов образования.

Актуальность программы обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.

При организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста следует принимать во внимание следующее:

1. Наличие программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста и ее соотнесенность с программой развития, воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
 2. Учебную, учебно-методическую, техническую и информационно-техническую обеспеченность процесса обучения.
 3. Профессиональную готовность учителя к самоактуализации и самореализации в процессе творческой педагогической деятельности.
 4. Педагогическое сокровчество учителя иностранного языка с воспитателями, методистами дошкольного образовательного учреждения.
- При выборе педагогических технологий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении учителю необходимо знать, что:
- Избранные технологии должны способствовать созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения;
 - Выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей дошкольников(повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единобразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;
 - Занятие иностранного языка в дошкольном образовательном учреждении может иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность, если оно строится на сюжетно-ролевой основе. В игре, созданных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения;
 - Успешность и дальнейшие перспективы интеркультурно-ориентированного процесса обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении зависят от уровня языковой, методической, и социокультурной компетентности учителя. Поэтому учителя должны актуализировать и пополнять свои знания в сфере поликультурного языкового образования.
- Предлагаемая программа обучения английскому языку “FirstStepsInEnglish” предназначена для дошкольников 4-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:
1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.

- Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.
- Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.
- В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию.

Программа обучению английскому языку “FirstStepsInEnglish”:

- Способствует принципу развивающего обучения;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном сочетании:

- Коммуникативной методики;
- Методики индивидуального подхода;
- Игровой методики;
- Методики театральной драматизации;
- Методики художественно-изобразительной деятельности;
- Словесного творчества.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминирует наглядность и образность. Учитель способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание способности к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, произвольному поведению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе.

Программа “FirstStepsInEnglish” для обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении состоит из:

- пояснительной записи
- целей обучения
- принципов работы
- видов и форм работы

- контроля обучения
- содержания обучения
- требований к уровню подготовки выпускников дошкольного образовательного учреждения
- портфолио достижений
- примерных требований к используемым средствам обучения

Цели обучения английскому языку дошкольников

Программа “FirstStepsInEnglish” призвана внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей, и ставит перед собой следующие цели:

1. ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
5. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы с дошкольниками

В ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- Лимитированные речи учителя на родном языке до 5-10 % , и, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие-4 слова, второе занятие- закрепление, последующие занятия-активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы с дошкольниками

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств, обучения. при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.
основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра
- общение с взрослыми и сверстниками
- экспериментирование
- познавательно-исследовательская деятельность
- изобразительная деятельность
- художественно-театральная деятельность

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация
- использование игр
- создание ярких запоминающих образов

Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая), кинестетическая(на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстниками.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

12. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудиокурс по отработке букв и звуков.

Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаем следующие критерии оценивания знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико- грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль- осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижений дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается, разработанный и представленный портфолио достижений обучающего с критериями оценивания.



Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, учитель имеет возможность индивидуально определить для первого и второго этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

- Знакомство
- Цвета, фрукты
- Счёт
- Части тела и лица
- Животные
- Объекты в классе и игрушки
- Окружающий мир
- Погода
- Одежда
- Овощи
- Чувства и эмоции
- Глаголы действия и направления

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Объем лексических единиц, усвоенных за два года обучения, равен 100-150 единицам.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

-глагол *tobev* 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени

-структура *tohavegot*(повествовательная и отрицательная формы)

-модальный глагол *can* в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы)

-глагол *tolikev* настоящем времени(повествовательная, отрицательная и вопросительная формы)

Количество занятий в неделю – 2.

Длительность одного занятия – 25 минут.

Количество занятий в год – 54

Структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни,стихи,игры,танцы
Знакомство	I'm.....I'm from Tatarstan (Russia) How are You?I'm fine. His(Her) name is I'm glad to see you.	I, name, his, her, little, fine, hello, bye, thank you.	Songs: “Hello” “Bye-bye” Games:“Ball Pass”,
Цвета, фрукты	What colour is it? It is... My favouritecolour is... My favouritefruit is... Saying fruit you like.	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple, banana, grapes, orange, melon, pineapple, lemon, strawberry	Songs:“My favouritecolour is” Games:“Color Pass” “Color Touch” “Find the Color” “Balloon kick” “Fruit Fetch” "Fruit Rope Jump"
Счёт	What's the number?	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Songs: “Three little ducks” “Five little monkeys” “The numbers song” Games: “One, two, three...” “Five,oh,oh! “Let's count”
Части тела и лица	What is it? Which part of the body is that? Touch your ...	hair, rectangle, brown, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, square, circle,triangle	Songs:“Head, shoulders, knees and toes song” Games: “Flashcard exercises”
Животные	It is a... Is it a....? Yes, it is... No, it is not.	cow, moo, dog, woof, sheep, baa, duck, quack, pig, oink, cow, dog, sheep, duck, pig, lion, elephant, monkey, tiger, snake, bird	Songs:“Old MacDonald's” “Let's go to the zoo” Games: “Find something that's ...” “Zoo or farm” “Pass the animals” “Animalsmatch-up concentration” “Animals walk”
Объекты в классе и игрушки	What's this? What colour is this? I have got a..... I haven't got a	door, window, chair, table, bookcase, toy, teddy bear, doll, puppet, robot, ball, blocks, colours	Songs:“Let's play” Games: "Stick the flashcards onto the classroom objects" “Knock-knock” “Where are the toys?” “Feel the toys in the box” “Shout it out” “Musical circle touch”

Окружающий мир	What's this? What colour is this?	land, mountain, sea, river, lake, field, forest, review vocab: sky, day, night, sun, cloud, rainbow, moon, stars	Songs: "The nature song" Games: "Shout when you see it" "Sky and land envelopes" "Slow Motion"
Погода	How's the weather (today)? Look outside" It's sunny/cloudy/rainy/windy	snowy, foggy, hot, cold, look outside, sunny, cloudy, rainy, windy, mountain, forest	Songs: "The weather song" Games: "Shout when you see it" "Sky and land envelopes" "Slow Motion"
Одежда	Let's get dressed Put on Take off Quick get ready	jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, jumper	Songs: "The weather song" "Let's get dressed" Games: "Team racing" "Dress up"
Овощи	I like I don't like Let's eat!	rabbit, basket, vegetable soup, delicious, carrot(s), potato(es), cabbage(s), onion(s), pumpkin(s), corn, radish(es), lettuce(s), farmer, farm, growing	Songs: "Mr. Farmer's vegetables" Games "Find the vegetables" "The missing vegetable" "Blindfold touch" "Musical pass the vegetables"
Чувства и эмоции	How do you feel I'm (happy) How do you feel when (it's sunny)? Do you feel (happy) when it's sunny?	hungry, scared, lunchtime, stormy, happy, sad, angry, sleepy, sunny, rainy, noisy, bedtime	Songs: "The feelings song" Games: "Guess the feeling" "Draw the faces on the board"
Глаголы действия и направления	Jump (to the left, to the right, forward, back), Are you ready? Let's go!	left, right, forward, back, jump, turn around, touch the ground, turn, sit down, stand up, clap your hands.	Songs: "The directions song" Games: "Pin the tail on the donkey"

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Грамматические конструкции	Активная лексика	Песни, стихи, игры	Дата проведения
1	Знакомство	Введение. Приветствие. Знакомство	Good morning! Hello!	Song: "Hello"	
2	Цвета, фрукты	What colour is it?	blue, green, red	Song: "Hello", "Goodbye"	
3		My favourite colour is...	blue, green, red, yellow, purple	Song: "Hello", "Goodbye"	
4		My favourite colour is...	blue, green, red, yellow, purple, pink,	Song: "Hello", "My favourite colour is"	
5		My favourite fruit is...	apple, banana, grapes	Song: "Hello", "Goodbye", "What Fruit do you like" Games: "Color Pass" "Color Touch" "Find the Color"	
6		Saying fruit you like.	orange, melon, pineapple, balloon	Song: "Hello", "Goodbye" Games: "Color Pass" "Color Touch" "Find the Color" "Balloon kick" "Fruit Fetch" "Fruit Rope Jump"	
7		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала			
8	Счёт	What fruit is it?	one, two, three	Songs: "Three little ducks" Games: "One, two, three..."	
9		How many fruits are there?	four, five, six	Songs: "Five little monkeys" Games: "Put in the box"	
10		How many fruits are there?	seven, eight, nine, ten	Songs: "The numbers song" Games: "Put in the box"	
11		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала			
12-13	Части тела и лица	What is it?	head, shoulders, knees, toes	Songs: "Touch your eyes" "Touch your arms"	
14		Which part of the body is that?	eyes, ears, mouth, nose	Songs: Head, shoulders, knees and toes Games: "Flashcard exercises"	

15		Touch your ...	eyes, mouth, ears	Songs: Head, shoulders, knees and toes Games: "Flashcard exercises"		
16		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала				
17		Тематический урок «Новый год»				
18-19	Животные	It is a...	cow, moo, dog, woof, sheep, baa, duck, quack	Songs: "Old MacDonald's" Games: "Find something that's ..." "Zoo or farm" "Pass the animals"		
20-21		Is it a....?	pig, oink, cow, dog, sheep, duck, pig	Songs: "Old MacDonald's" Games: "Find something that's ..." "Zoo or farm" "Pass the animals"		
22-23		Yes, it is...	lion, elephant, monkey, tiger, snake, bird	Songs: "Let's go to the zoo" Games: "Zoo or farm" "Pass the animals" "Animalsmatch-up concentration" "Animalswalk"		
24		No, it is not.	zebra, bear, panda, zoo, farm	Songs: "Let's go to the zoo" Games: "Zoo or farm" "Pass the animals" "Animalsmatch-up concentration" "Animals walk"		
25		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала				
26	Объекты в классе и игрушки	What's this?, What colour is this?	door, window, chair	Games: "What's in the bag?" ""Stick the flashcards onto the classroom objects"		
27-28		What's this?, What colour is this?	toy, teddy bear, doll, puppet, robot	Games: Shout it out Fetch it		
29		I have got a..... I haven't got a	table, bookcase, ball, blocks	Songs: Head, shoulders, knees and toes Games: "What's in my basket? "My favourite toy"		
30		I haven't got a	book, balloon	Songs: Hello		

		I haven't got a		Games: "What's in my basket? "My favourite toy"		
31		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала				
32	Окружающий мир	What's this? What colour is this	white, black, sky, land, sun, cloud	Songs:Hello Games: "Shout when you see it" "Sky and land envelopes"		
33		What's this? What colour is this	rainbow, moon, stars, day, night	Songs: "The nature song" Games: "Shout when you see it" "Sky and land envelopes" "SlowMotion"		
34		What's this? What colour is this	land, mountain, sea	Songs: "Hello Song" "Goodbye Song" Games: "Shout when you see it" "Sky and land envelopes" "SlowMotion"		
35		What's this? What colour is this	river, lake, field, forest	Songs: "The nature song" Games: "Shout when you see it" "Sky and land envelopes" "SlowMotion"		
36		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала				
37	Погода	How's the weather (today)? Look outside	sunny, cloudy, rainy, windy	Songs: "Three little ducks" "Five little monkeys"		
38		How's the weather (today)? Look outside	snowy, foggy, hot, cold, look outside	Songs: "Five little monkeys" Poem : "It's hot today"		
39		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала				
40	Одежда	Let's get dressed	shirt, trousers, socks	Songs: "The weather song" Games: "Team racing"		
41		Put on	jacket, shoes, hat	Songs: "Let's get dressed" Games: "Dress up"		
42		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала				
43	Овощи	I like	carrot(s), potato(es), cabbage(s), onion(s)	Songs: "What fruit do you like?"		
44		I don't like	pumpkin(s), corn, radish(es), lettuce(s), farmer, farm, growing	Songs: "Mr. Farmer's vegetables"		

45		Let's eat!	rabbit, basket, vegetable soup, delicious	Songs: "Mr. Farmer's vegetables" Games: "Find the vegetables"		
46		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала				
47	Чувства и эмоции	How do you feel Do you feel (happy) when	happy, sad, angry	Songs: "The feelings song" Games: "Guess the feeling" "Draw the faces on the board"		
48		I'm (happy)	sleepy, sunny, rainy,	Songs: "Hello Song" "Goodbye Song" "The weather song"		
49		How do you feel when (it's sunny)?	noisy, bedtime, hungry	Songs: "The feelings song" Games: "Guess the feeling" "Draw the faces on the board"		
50		How do you feel when (it's sunny)?	scared, lunchtime, stormy	Games: "Guess the feeling" "Draw the faces on the board"		
51		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала				
52	Глаголы действия и направления	Jump (to the left, to the right, forward, back)	left, right, forward, back, jump, turn around	Songs: "Hello" "The directions song" Games: "Guess the feelings"		
53		Are you ready?	touch the ground, turn, sitdown, stand up, clap your hands	Songs: "Hello" "Goodbye" Games: "Pin the tail on the donkey"		
54		Итоговый урок по теме, повторение пройденного материала				

Примерные требования к используемым средствам обучения

В дошкольном образовательном учреждении могут использоваться различные средства обучения. Желательно, использовать учебно-методический комплект (УМК), отвечающий следующим требованиям:

1. УМК для дошкольного образовательного учреждения должен быть ярким и красочным, построенным на широком использовании различной изобразительной наглядности. Каждая учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят предметы, куклы или изображения:

- Одиночных предметов
 - Сказочных героев или персонажей
 - Жанровых сценок
2. УМК должен быть ориентирован на комплексное развитие всех аспектов языка. Это предполагает обязательное наличие звукового пособия в виде аудио-или видеоматериалов.
 3. В звуковом пособии должны быть использованы мужские, женские, детские голоса.
 4. Видео и звуковой ряд по возможности сочетается со специально отобранный музыкой, составляющей по возможности часть социокультурного фона предъявляемой информации.
 5. Система упражнений включает в себя:
 - Лексические и лексико-грамматические упражнения
 - Коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания
 - Речевые упражнения
 - Проектные задания индивидуального, парного и группового характера
 - Творческие задания